

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 04
от «25» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ДШИ «Ренессанс»
Л. П. Крашенинина
«Приказ № 15» августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Детская школа искусств «Ренессанс»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств «Ренессанс» (далее – ДШИ) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Положение определяет цели, задачи, формы и методы работы, а также устанавливает правила и порядок организации деятельности обучающихся по разработке, реализации и презентации результатов учебных проектов в ДШИ.

1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности в ДШИ, направлена на повышение качества дополнительного образования, демократизацию стиля общения педагогов и обучающихся, развитию компетентности участников образовательного взаимодействия, индивидуализации образовательной деятельности. ДШИ планирует и организует проектную деятельность обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных и общеразвивающих программ (далее – ДПП и ДОП соответственно).

1.3. Положение о проектной деятельности обучающихся ДШИ (далее – Положение) разработано в полном соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральными государственными требованиями (далее – ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации ДПП в области искусств; Рекомендациями Министерства культуры Российской Федерации во исполнение ч. 21 статьи 83 ФЗ «Об образовании» по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»; Уставом и другими локальными нормативными актами ДШИ.

1.4. Проектная деятельность реализуется учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения и универсальные учебные действия (далее – УУД) в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразно и результативно различные виды деятельности (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

1.5. Инициатором в выборе темы, участников и/или руководителя проекта может быть как обучающийся, так и член педагогического коллектива ДШИ. Проект может носить предметную, метапредметную или межпредметную направленность, быть индивидуальным или групповым.

1.6. Учащийся имеет право начать работу над проектом с 1-го класса.

2. Организация и содержание проектной деятельности

2.1. Проектная деятельность – это образовательная деятельность обучающихся ДШИ, направленная на достижение поставленной цели через детальную проработку выявленной/обозначенной проблемы и системное моделирование/построение вариантов ее решения. Она является составной частью образовательного процесса ДШИ и осуществляется в течение учебного года, как в урочное, так и во внеурочное время.

2.2. Проектная деятельность обучающихся ДШИ строится на основе их личных интересов, направлена на достижение участниками проекта общего результата.

2.3. Обязательными условиями осуществления проектной деятельности является наличие представлений о конечном результате (продукте) проекта, системная организация действий, направленных на достижение цели проекта и публичное представление полученных результатов.

2.4. Цели и задачи проектной деятельности

2.4.1. Целями проектной деятельности являются:

- создание условий для формирования и развития самостоятельных проектно-исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления обучающихся на основе интегрирования знаний, умений, навыков и способов действий, полученных в ходе учебной деятельности, и приобщения их к решению конкретных учебных и/или практических задач;

- повышение качества дополнительного образования в сфере культуры и искусства обучающихся и выпускников ДШИ за счет использования социокультурного и информационного потенциалов образовательной среды.

2.5. Задачи проектной деятельности:

2.5.1. Выполнение требований ФГТ по использованию в дополнительных общеобразовательных программах в области искусств (далее – ДПП/ДОП) исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ учащихся;

2.5.2. Обучение учащихся мыслительным техникам практической направленности: постановке проблемы, целеполаганию, планированию, анализу и рефлексии ситуации, определению результатов проекта. Задачами проектной деятельности в области различных видов искусств является развитие у обучающихся:

- познавательных интересов;
- умения проводить рефлексию;
- умения выделять главное;
- умения ориентироваться в современном информационном пространстве;
- умения самообразования;
- умения публично выступать, представляя и защищая свою проектную работу;
- критического мышления.

2.5.3. Формирование современных компетенций: самостоятельный сбор и обработка информации, построение коммуникации для решения конкретной задачи, представление результатов проделанной работы, решение поставленных в проекте задач, исполнение полученных заданий, контроль над исполнением работ, организация групповой работы, продуктивная работа в команде, самостоятельность в принятии решений.

2.5.4. Повышение мотивации учащихся к учебной, проектной и творческой деятельности посредством обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения.

2.5.5. Развитие сферы инновационного художественного образования и построение обучающимися собственных образовательных траекторий.

2.5.6. Повышение компетентности педагогических кадров ДШИ в области организации проектной деятельности обучающихся.

2.6. Организация проектной деятельности обеспечивает системный подход, способствующий появлению/«рождению» проектных идей и участников/«авторов»

творческих работ, работающих индивидуально или в группах, а также успешное завершение проектных работ до окончания учебного года с последующей их презентацией в ДШИ и за ее пределами.

2.7. Для осуществления проектной деятельности определяется руководитель каждого проекта, которым может стать преподаватель/педагог, представитель администрации ДШИ, привлеченный специалист, родитель ученика или учащийся старшеклассник.

Руководители проектной деятельности:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;

- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководителем проекта организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором ДШИ.

2.8. Проекты могут выполняться индивидуально или в составе творческой группы. Организация проектной деятельности включает в себя проведение обеспечивающих работ: подготовку участников проектных работ; проведение мероприятий по запуску проектов, оформлению и представлению результатов проектов в масштабе ДШИ; консультирование участников проектных работ, включая сопровождение проектов, обсуждение проектных идей и помощь при подготовке к защите результатов проектных работ.

2.9. По желанию участников проектной деятельности ее результаты могут защищаться следующим образом:

- в виде ответа на уроке;

- в виде публичной учебной защиты, в том числе в ходе текущего контроля или промежуточной аттестации;

- в форме защиты проектной работы на научно-практической конференции или образовательных чтениях.

2.10. В процедуру защиты проекта входят:

- выступление автора или авторов проекта с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут),

- ответы на вопросы присутствующих (до 5 минут).

2.11. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором ДШИ.

2.12. В состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов входят: председатель комиссии – заместитель директора по УВР, заведующие школьными методическими объединениями (зав. ШМО), преподаватели ДШИ.

2.13. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;

- определяет даты защиты проектов обучающихся;

- организует и проводит оценивание индивидуальных и групповых проектов обучающихся;

- инициирует выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3. Требования к проекту

3.1. Результаты проектной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему Положению);
- содержание/оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

3.2. Введение должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

3.3. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального или группового проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

3.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления возможных дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц. Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

3.6. Основной текст письменной работы печатается на страницах белой бумаги формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева, справа, снизу и сверху – 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, рисунок или чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

3.7. Общий объем текста работы – от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

3.8. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

4. Порядок защиты проекта

4.1. Публичная защита индивидуального или группового проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной экспертной комиссии.

4.2. Даты защиты проектов определяет школьная экспертная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором ДШИ не позднее чем за месяц до дня защиты.

4.3. На публичной защите проекта обучающийся рассказывает:

- об актуальности проекта;
- положительных эффектах от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсах (материальных и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источниках ресурсов;
- рисках реализации проекта и сложностях, которые ожидают при реализации данного проекта.

4.4. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.5. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 7-10 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

5. Оценка проектной работы

5.1. Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся ДШИ проводится школьной экспертной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся согласно современным требованиям нормативных документов и локальным нормативным документам.

5.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют экспертные листы оценки согласно приложению 2 к настоящему Положению.

5.3. Результаты оценки проектов обучающихся могут вноситься в классный журнал согласно локальным нормативным актам ДШИ.

5.4. Результаты оценки проектов обучающихся могут учитываться в качестве итогов промежуточной/итоговой аттестации обучающихся согласно локальным нормативным актам ДШИ.

Лист оценки индивидуального (группового) проекта

Критерии	Параметры	Оценка (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного художественного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с требованиями, обозначенными в данном Положении	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания	

	концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
Итого:		Максимальный балль– 63, где до 63 – «5» до 53 – «4» до 43 – «3» до 23 – «2»

**Общая оценка проектной деятельности обучающегося
(с позиций метапредметных результатов)**

Критерий	Фактический показатель	Проставить «V» напротив показателя, который соответствует оценке обучающегося
Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления обучающегося	У обучающегося сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	
	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении	
	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении	
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Обучающийся показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
	Обучающийся не показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	

Сформированность навыков проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	У обучающегося сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
	У обучающегося слабо сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов	Обучающийся показал способности к постановке цели и формулированию гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	
	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	
	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575922

Владелец Крашенинина Людмила Петровна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023