

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 04  
от «25» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО «ДШИ «Ренессанс»  
Л. П. Крашенинина  
2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования**  
**«Детская школа искусств «Ренессанс»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств «Ренессанс» разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств (далее - ФГТ), утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2018 гг., приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ, Плана мероприятий («дорожной карты») по перспективному развитию детских школ искусств по видам искусств на 2018-2022 годы, направленного письмом Министерства культуры Российской Федерации от 24.01.2018.

1.2. Целью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является создание целостного представления о состоянии системы образования в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств «Ренессанс» (далее - Школа), о качественных и количественных изменениях ее составляющих, получение обоснованных выводов о перспективах и путях развития.

1.3. Задачами ВСОКО являются:

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, реализуемым Школой;

- повышение качества реализации образовательных программ;
- создание условий для принятия эффективных управленческих решений;
- проектирование основных направлений развития Школы.

1.4. Решение данных задач обеспечивается комплексом мероприятий, который включает:

- определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;

- проведение мониторинга учебного процесса;
- экспертную оценку состояния и эффективности образовательной деятельности Школы;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- разработку итоговых отчетных документов.



1.5. В основу ВСОКО Школы положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

1.6. Оценка качества образования предполагает также анализ: содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, организации учебного процесса.

При этом ВСОКО обеспечивается:

- системой управления Школой, одним из элементов которой является эффективная методическая деятельность,
- действующей системой контроля, которая включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию, разработанные фонды оценочных средств.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

*Образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями; по развитию способностей и приобретению опыта деятельности, опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности Школы и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, включая степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Оценка качества образования* - процесс, в результате которого с помощью диагностических и оценочных процедур определяется степень соответствия ресурсного обеспечения, свойств образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов обучающихся Школы нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Внутришкольная (внутренняя) система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной,



зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования в Школе используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- результаты, полученные в ходе внутришкольного контроля;
- мониторинговые исследования качества образования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. Основным пользователями результатов ВСОКО Школы являются:

- администрация и педагогические работники Школы,
- обучающиеся и их родители (законные представители несовершеннолетних),
- Учредитель и органы управления,
- Совет, Педагогический и Методический советы Школы,
- представители общественности и организаций, заинтересованных в оценке качества образования Школы.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательного процесса Школы, включая педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и работающих по совместительству.

## **2. Система управления ВСОКО**

2.1. В Школе действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

- администрация Школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества и др.)

2.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся (учебных, конкурсных, концертных, проектных и т.п.) на разных уровнях обучения и уровнях мероприятий;
- системой внутришкольного контроля/мониторинговой деятельностью отделений Школы;
- результатами самообследования Школы;
- независимыми оценками качества предоставляемых услуг/удовлетворенностью родителей (законных представителей), обучающихся качеством оказываемых услуг Школы;
- результатами взаимодействия с социальными партнерами Школы как в образовательной деятельности, так и в условиях реализации Программы творческой, методической и культурно-просветительской деятельности Школы.
- результатами статистических и социологических исследований;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

2.3. Администрация Школы:



- осуществляет политику в сфере дополнительного образования в области искусств (театрального, изобразительного, музыкального), обеспечивающую учет особенностей Школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение дополнительного образования;

- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, желающих получать дополнительное образование в области искусств;

- разрабатывает стратегию развития системы дополнительного образования в области искусств;

- координирует деятельность педагогических работников Школы;

- разрабатывает и утверждает локальные документы в области качества дополнительного образования; анализирует состояние и тенденции развития системы дополнительного образования, национальных проектов «Образование», «Культура», разрабатывает и представляет программы развития, организует их выполнение;

- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности;

- организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности Школы;

- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;

- осуществляет организационно-методическое обеспечение итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФГТ к ДПП и локальными нормативными актами Школы в порядке, установленном законодательством;

- осуществляет экспертизу и контроль за выполнением ФГТ к ДПП преподавателям и/педагогами;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-оценочных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений обучающихся;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

#### 2.4. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует программу развития Школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;

- участвует в разработке методик оценки качества дополнительного образования;

- обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;

- содействует организации подготовки педагогических работников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся Школы и формирует предложения по их совершенствованию.

#### 2.5. Методический совет:

- разрабатывает методики оценки качества образования;

- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

- участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы дополнительного образования в Школе;



- организует систему мониторинга качества образования в области искусств, анализирует результаты оценки качества дополнительного образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дополнительного образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества дополнительного образования, участвует в этих мероприятиях;
- содействует обновлению нормативно-правовой базы, относящейся к обеспечению качества дополнительного образования в области искусств;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации (промежуточной, итоговой) учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- обеспечивает организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы;
- организует и проводит на различном уровне конкурсы, выставки, конференции и другие творческие, культурно-просветительские мероприятия;
- организует систему информационного и учебно-методического обеспечения деятельности Школы.

#### 2.6. Педагогические работники Школы:

- участвуют в разработке учебных программ к ДПП и ДОП в области искусств, реализации образовательной программы и программы развития Школы, включая развитие ВСОКО;
- участвуют в разработке методик оценки качества дополнительного образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику образовательных достижений учащихся;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дополнительного образования в области искусств;
- организуют систему мониторинга качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике достижения обучающимися образовательных результатов, анализируют результаты оценки качества дополнительного образования на отделениях в своих классах;
- разрабатывают и реализуют индивидуальные планы обучающихся, включая вопросы оценки образовательных достижений учащихся, а также вопросов профессиональной ориентации на всех этапах обучения обучающегося в Школе.

2.7. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить качество образования, способствующего индивидуальным и коллективным достижениям учащихся Школы на различных уровнях и этапах обучения.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников**

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся определяется путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых Школой.

При реализации Школой дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств экспертиза проводится по всем видам программ.

Качественные показатели содержания образования включают:

- цели и задачи, направленность образовательных программ,
- их ориентация и преемственность,



- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема,
- результаты освоения образовательных программ,
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы,
- анализ программ учебных предметов, фондов оценочных средств.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, другой учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в ФГТ, в образовательных программах, разработанных Школой.

3.2. Критериями качества подготовки обучающихся являются:

- полнота и результативность реализации образовательных программ;
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие творческих коллективов и их развитие.

3.3. Критериями качества реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств (ДПП) являются также:

- конкурс при приеме детей (рекомендуемый показатель - в количестве не менее 1,5 - 2-х человек на 1 бюджетное место);
- сохранность контингента по всем ДПП (рекомендуемый показатель - не менее 70% обучающихся выпускного класса по отношению к соответствующему году приема данного контингента детей);
- увеличение количества обучающихся - участников творческих мероприятий (рекомендуемый показатель - не менее 90% от общего числа контингента Школы);
- увеличение количества обучающихся - Лауреатов, Дипломантов творческих мероприятий (рекомендуемый показатель - не менее 50% от общего числа контингента Школы);
- увеличение доли выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации, организации высшего образования отрасли культуры (рекомендуемый показатель - не менее 10% от общего количества выпускников, завершивших обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств в соответствующем учебном году);
- доля родителей (законных представителей) удовлетворенных условием и качеством реализации ДПП в области искусств Школой (рекомендуемый показатель - не менее 70%).

3.4. Критериями качества реализации дополнительных общеразвивающих программ в области искусств (ДОП) являются также:

- сохранность контингента по всем ДОП (рекомендуемый показатель - не менее 70% обучающихся выпускного класса по отношению к соответствующему году приема данного контингента детей);
- увеличение количества обучающихся - участников творческих мероприятий (рекомендуемый показатель - не менее 70%);
- доля родителей (законных представителей) удовлетворенных условием и качеством реализации ДПП в области искусств Школой (рекомендуемый показатель - не менее 70%).

3.5. Понятие востребованности выпускников предусматривает:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующие основные образовательные программы в области искусств;
- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодетельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).



3.6. Разработанная Школой система контроля качества может применяться Учредителем и в оценке успешности выполнения муниципального задания.

3.7. Локальными нормативными актами, разработанными Школой, предусматриваются также меры, направленные на совершенствование образовательного процесса путем осуществления постоянного самоконтроля качества реализации образовательных программ, анализа уровня удовлетворенности детей и родителей результатами учебно-воспитательного процесса.

#### 4. Мониторинг учебного процесса в Школе

4.1. Организацию мониторинга в Школе осуществляют заместители директора по учебной и методической работе в соответствии с наименованием должностей по Штатному расписанию Школы на текущий период работы. Руководство за организацией качественного проведения мониторинга, его объективность и открытость возлагается на директора Школы. Ответственность за мониторинг учебного процесса и реализации ВСОКО в Школе несут:

- директор,
- заместители директора,
- заведующие школьными методическими объединениями (зав. ШМО),
- обучающиеся,
- родители (законные представители) обучающихся.

4.2. Проведение мониторинга способствует осуществлению эффективного контроля, своевременному выявлению и анализу происходящих изменений, предупреждению негативных тенденций в условиях изменения российского законодательства в области образования, а также создания условий для эффективного управления реализацией образовательных программ в области искусств.

4.3. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в календарном учебном графике (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

4.4. Характеристика режима учебных занятий включает также следующие показатели: продолжительность занятий, объем недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведение консультаций и их распределение в учебном году, использование резерва учебного времени и т.д.

4.5. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основы оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации.

Мониторинг также включает описание:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);

- творческой и просветительской деятельности как особых видов деятельности Школы, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, виде деятельности для формирования комплекса исполнительских (практических) знаний, умений, навыков. Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.



## 5. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств

5.1. Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

5.2. В качестве средств текущего контроля успеваемости Школа использует: контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты, концерты, выставки, филармонии, конкурсы различного уровня и т.п. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

5.3. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов, экзаменов, просмотров. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ, выставок, просмотров, сольных концертов, конкурсов, статус которого начинается от окружного (кустового) уровня, устных опросов и т.п.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

5.4. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании Школы.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются Школой самостоятельно. Школой разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся по каждой программе ДПП и ДОП.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно.

5.5. Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

5.6. По окончании четверти, полугодий учебного года и по итогам года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету учебных планов ДПП и ДОП.

5.7. По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.8. Требования к выпускным экзаменам определяются Школой самостоятельно. Школа разрабатывает критерии оценок итоговой аттестации.

5.9. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.







**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575922

Владелец Крашенинина Людмила Петровна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023