

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ «РЕНЕССАНС»
ВЕРХНЕСАЛДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Дополнительная общеразвивающая программа
«Речевая Азбука «КаРкуша»
(срок реализации – 1 год)

Верхняя Салда, 2026

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 04
от «24 августа» 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ДШИ «Ренессанс»
О. И. Новоселова
«24» августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевая Азбука «КаРкуша»

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевая Азбука «КаРкуша» разработана в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года 678-р), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Учебно-тематический план.....	5
III. График образовательного процесса.....	5
IV. Планируемые результаты	5
V. Требования к условиям реализации программы	6
Приложение № 1.	
Учебный план.	
Приложение № 2.	
График образовательного процесса	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевая Азбука «КаРкуша» разработана в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности для детей 3-7 лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года 678-р), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы предусматривает возможность в условиях учреждения дополнительного образования оказать своевременную и специфическую помощь детям с различными отклонениями в речевом развитии. Такие отклонения носят различный характер и по-разному сказываются на общем развитии ребёнка. Каждый такой ребёнок нуждается в особом подходе в процессе обучения. Некоторые из речевых нарушений могут быть преодолены в условиях обучения в специальных логопедических классах и группах детского сада, другие возможно устранить в условиях логопедического кабинета (пункта) при школе или дошкольном учреждении.

Дети с общим недоразвитием речи, нарушением фонематического слуха и нарушением произношения относятся к той категории детей, которые в первую очередь нуждаются в специальной помощи. Они не только испытывают затруднения в процессе общения, комплексуют, но и оказываются в числе стойко неуспевающих по программе детского сада и начальной школы. Чем раньше начинается коррекция речевых нарушений, тем выше её результативность. Своевременное выявление детей с речевой патологией, правильная квалификация имеющихся у них дефектов устной и письменной речи и организация адекватного дефекту коррекционного обучения позволяют не только предупредить появления у этих детей в будущем нарушений чтения и письма (как вторичного дефекта по отношению к устной речи), но и не допустить отставания в усвоении программного материала по родному языку.

В условиях МАУ ДО ДШИ «Ренессанс» нет возможности набирать группы таких одновозрастных детей с исходными дефектами (как в детском саду или школе). Учитель - логопед, работающий по программе «Речевая Азбука «КаРкуша», оказывает помощь в работе по преодолению недоразвития речи или нарушений звукопроизношения в виде индивидуальных и групповых занятий (до 3 человек).

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения и позволяет преодолевать и корректировать речевые нарушения для полноценного вхождения ребёнка в социум.

В процессе занятий ребёнок и преподаватель ведут многогранную деятельность, которая способствует:

- развитию фонематического восприятия;

- обогащению словаря;
- коррекции звукопроизношения и грамматического строя;
- расширению кругозора;
- полноценному общению ребёнка со сверстниками и взрослыми

Отличительной особенностью данной программы является нацеленность на конечный результат, т.е. ребёнок овладевает полноценной речью, которую впоследствии применяет в социуме (в общении и обучении). Каждый урок проходит в сопровождении классической музыки как фон к произносимым звукам и словам, что способствует лучшему усвоению материала детьми.

Адресат программы — это обучающиеся в возрасте от 3 до 7 лет. Занятия индивидуальные или групповые до 3 человек (в группу подбираются дети близкие по возрасту, возможностям усвоения материала, со сходными речевыми дефектами).

Срок освоения общеразвивающей программы «КаРкуша» - 1 год. Продолжительность учебных занятий – 35 недель, уроки проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Форма обучения – очная.

Содержание программы предполагает «стартовый» уровень и разделение его на этапы, имеющие различную наполненность и протяжённость для каждого ребёнка:

I этап: основное время занятий отводится развитию мелкой моторики, артикуляционной гимнастике, развитию фонематического восприятия, речевого чутья. Производится постановка наиболее простых нарушенных звуков. Проводится работа по развитию зрительной и слуховой памяти, воспитанию самоконтроля.

II этап: продолжается работа над дефектными звуками - автоматизация путем упражнений в произношении слогов, слов, фраз, чистоговорок, стишков. Попутно идет расширение словарного запаса.

III этап: дифференциация автоматизированных звуков. Особый упор делается на развитие фонематического восприятия. Обучение элементарному анализу слов, предложений.

IV этап: использование исправленных звуков в свободном речевом общении, игре, закрепление навыков анализа и синтеза. Обогащение словаря и его грамматического оформления.

Виды занятий - беседа, показ образца правильного произношения, упражнения, тренинг, игра.

Обязательный элемент занятий - дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, речевые минутки.

Формы подведения результатов - тестирование, практические занятия, открытые занятия.

Целью данной программы является: оказание логопедической помощи детям по коррекции нарушений звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи, навыков связной речи.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами фонетики русского языка;
- систематизировать знание орфоэпических норм и правил русского языка, доступных пониманию детей старшего дошкольного возраста;

Развивающие:

- развивать неречевые и речевые психические процессы;

- содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания;

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию;
- содействовать активизации коммуникативной деятельности детей;
- формирование умения родителей работать совместно с ребёнком над его речью.

Материально-техническая база МАУ ДО «ДШИ «Ренессанс» соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Срок освоения программы «Речевая Азбука «КаРкуша»» для детей, поступивших в образовательное учреждение в возрасте 3-7 лет, составляет 1 год.

Занятия проводятся в рамках отведенного учебным планом времени. Обучение осуществляется в виде индивидуальных или групповых занятий (до 3 человек).

Форма занятий: урок.

Режим занятий: продолжительность учебных занятий – 35 недель, уроки проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Учебные планы разработаны МАУ ДО «ДШИ «Ренессанс» самостоятельно. Они разработаны с учетом графика образовательного процесса по реализуемым образовательным программам и срокам обучения в МАУ ДО «ДШИ «Ренессанс» (Приложение 1).

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Речевая Азбука «КаРкуша»» (срок обучения 1 год) общий объем аудиторной учебной нагрузки составляет 70 часов.

Оценка пройденного материала проводится с помощью игровых заданий, контрольных карточек и тестовых заданий и охватывает все узловые моменты темы. В программе использованы элементы педагогической технологии для активизации мышления и деятельности обучающихся: проблемные задания и познавательные игры, тесты по изученным темам.

III. ГРАФИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

График образовательного процесса определяет его организацию и отражает:

- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- бюджет времени образовательного процесса (в неделях), предусмотренного на аудиторные занятия.

График образовательного процесса разрабатывается и утверждается МАУ ДО «ДШИ «Ренессанс» в соответствии со сроками обучения. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в сроки, установленные графиком образовательного процесса. С целью обеспечения сбалансированной организации образовательной деятельности при реализации общеразвивающей программы устанавливаются общие временные сроки по продолжительности учебного года:

- продолжительность учебных занятий 35 недель.

График образовательного процесса (Приложение 2)

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- ребёнок правильно произносит все звуки, ранее нарушенные;

- имеет пассивный и активный словарь, соответствующий возрасту;
- умеет элементарно анализировать речь;
- имеет понятие о предложении, слове, слоге, звуке;
- имеет развитое фонематическое восприятие;
- имеет развитую мелкую моторику, зрительную и слуховую память, устойчивое внимание в течение занятия.

Личностные:

- сознательно относится к выполнению заданий;
- умеет осознать и выразить в речи эмоциональные переживания себя в образовательной деятельности;
- участвует в совместной деятельности (педагог - ребёнок - родители);
- умеет вступать в общение;
- проявляет стремление к самостоятельной работе над различными сторонами речи; к сочинительству, стремлению выступать публично (всё это может быть выражено в разной степени, в зависимости от характера и уровня общего развития и здоровья ребёнка).

Метапредметные:

- включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - технические условия ДШИ обеспечивает возможность достижения обучающимися результатов, предусмотренных общеразвивающей программой. Материально - техническая база ДШИ соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

1. Логопедический кабинет.
2. Столы и стулья для детей и логопеда.
3. Зеркало настенное с навесным освещением.
4. Зеркало индивидуальное.
5. Доска магнитная.
6. Шкафы и стеллажи для пособий, игр, игрушек.

Информационное обеспечение.

На занятиях используются различные средства наглядности: картинный раздаточный материал, демонстрационные картинки, сигнальные карточки, куклы, дидактические обучающие игры и т.д.

Игры, пособия и материалы по разделам:

- ✓ развитие мелкой моторики (комплексы упражнений, мозаика, шнуровки, разборные игрушки);
- ✓ звукопроизношение (альбомы для обследования звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков);

- ✓ развитие связной речи (картинки, альбомы, пособия - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, материал для формирования грамматически правильной речи, графические модели предложений, игрушки и картинки для составления описательных рассказов, тексты для пересказа и т.д.);
- ✓ развитие психических процессов (зрительного и слухового внимания, памяти, мышления: разрезные картинки, лото, материалы и игры для обобщения, классификации и сравнения предметов, развития ориентировки в пространстве, изучения цвета формы, величины);
- ✓ развитие фонематического восприятия, обучение элементарному анализу и синтезу слова и предложения;
- ✓ формирование коммуникативных способностей (куклы би-ба-бо, настольные игры).

Альбомы, папки:

- для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- стихов, потешек, загадок;
- чистоговорок и скороговорок;
- пальчиковые игры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по дополнительной общеразвивающей программе
«Речевая Азбука «КаРкуша»

срок реализации программы

1 год

№ п/п	Наименование предметной области/учебного предмета	Годы обучения (классы), количество аудиторных часов в неделю	Итоговая аттестация (год обучения)
		I	I
1.	Учебные предметы социально-гуманитарной направленности:	2	1
1.1	Основы артикуляционной и дыхательной работы в логопедической практике	2	1
	Всего:	2	1

Примечания:

1. Аудиторные занятия проводятся в индивидуальной или групповой (до 3 человек) форме.
2. Продолжительность академического часа составляет 30 минут.
3. По окончании освоения общеразвивающей «Речевая Азбука «КаРкуша»» выпускникам выдаётся документ, форма которого разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626812

Владелец Новоселова Ольга Игоревна

Действителен с 12.03.2026 по 12.03.2027